

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от « 29 »августа 2024 г.

Утверждено
Директор ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-
интернат имени героя Советского Союза Кузьмина
Сергея Евдокимовича»
В.И. Буслаева
Приказ №198о/д
от «02» сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Секреты общения»

Направленность: социальная

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Степанова Наталья Васильевна

педагога дополнительного образования

Чистополь, 2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Пояснительная записка	3
II.	Тематическое планирование	12
2.1.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	12
2.2.	Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной программы	17
III.	Список литературы	21
IV.	Карта результативности обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.....	22

I. Пояснительная записка.

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарный.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля
8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
9. Устав образовательной организации.
10. Положение о дополнительном образовании ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича».
11. Положение о рабочей программе ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича».

Данная образовательная программа была составлена на основе следующих методических пособий: Дубровина И. В., тренинг «Временная перспектива»; Рогов Е. И. «Азбука психологии»; Митина Л. М. «Тренинг–семинар профессионального самоопределения личности»; Хухлаева О. «Счастливый подросток» и другие.

Актуальность данной программы обусловлена ориентацией современной школы на развитие конкурентоспособной личности, которое понимается сегодня не как управление ею, а как создание условий для формирования у нее механизмов саморазвития, самосовершенствования.

Поскольку в реальных рыночных отношениях современной России во всех сферах деятельности все большее значение приобретают такие личностные качества, как способность быстро адаптироваться к изменениям в обществе, готовность к демократическому общению, социально-активному действию, включая защиту своих прав, способность к рефлексии и другие, определяющие конкурентоспособность человека.

Вместе с тем решение поставленных задач перед образовательным сообществом осложняется, с одной стороны, отсутствием у школьников зрелых мотивов к самовоспитанию качеств, необходимых для успешного вхождения в современное социокультурное пространство. С другой стороны, отмечается недостаточность проводимой в этом направлении воспитательной работы в семье, некомпетентность родителей, нестабильность семейного института, размытость моральных ценностей, которые уже не являются твердой опорой для выстраивания собственной личности.

Это приводит к неспособности взрослеющего ребенка сделать самостоятельный личностный и профессиональный выбор, и диктует необходимость использования специальных мер для развития и усиления «я» подростка.

В связи с этим особое значение приобретает сегодня создание в школе условий для перемещения источника развития (по мере взросления) внутрь личности, для превращения учащегося из объекта педагогических воздействий в субъекта саморазвития, на основе повышения уровня самосознания, активизации процессов самопознания, самовоспитания, самоопределения затем проектирования себя в профессии.

Один из вариантов решения этой задачи – осознание богатств собственного внутреннего мира через ресурсы психологии, так как напрямую связанным с внутренним миром и с самосознанием является именно материал психологической науки.

Как указывает Е.И. Исаев, «жизненное практическое значение психологии заключается в ее преобразовательной функции, в обеспечении индивидуальности средствами работы над собой, познания, изменения и развития себя, управления своими процессами и состояниями, то есть выступает средством самосовершенствования».

Велики возможности психологии и в области нравственного воспитания школьников. Ни одна наука не постигает так глубоко и тонко душевную жизнь человека и высшее проявление этой жизни – человечность, нравственность.

На основании вышесказанного представляется насущно необходимым проведение в школе для учащихся (7-го класса) – программы «Секреты общения»

Цель программы: Формирование у школьников личностного адаптационного потенциала конкурентоспособной личности, то есть способности к поведенческой саморегуляции, коммуникативной компетентности, культурно-нравственных качеств, способности к профессиональному самоопределению.

Задачи программы:

1. Развивать у учащихся стремление к самопознанию, осмыслению себя, своих поступков и поведения, самовоспитанию для повышения уровня самосознания, для правильного выбора при профессиональном самоопределении.
2. Формировать нравственные качества личности, ответственность и порядочность, культуру, адекватность оценки себя и других людей для успешного вхождения в социокультурное пространство.
3. Способствовать становлению жизненной оптимистической позиции учащихся, конструктивности их жизненных целей для сохранения психического здоровья. Сформировать начальные навыки психической саморегуляции.
4. Развивать навыки общения: умение слушать, передавать информацию с помощью вербальных и невербальных средств, конструктивно разрешать конфликты; развивать коммуникативные способности: рефлексия (умение человека представлять, как его воспринимают другие люди), эмпатию (способность эмоционального восприятия состояния другого человека, сила и глубина сопереживания).
5. Создать «пространство пробы» – клуб общения для подростков для практической отработки учащимися своих коммуникативных способностей, возможностей, для удовлетворения возрастных потребностей в самоутверждении и самореализации, для их культурного роста в общении в нестандартных ситуациях, для социального экспериментирования.
6. Сформировать знания и практические умения по целеполаганию, самоанализу, анализу профессии, сопоставлению своих способностей с требованиями профионограммы, корректировке вариантов профессионального развития в контексте личностного и жизненного самоопределения.

Адресат программы – обучающиеся 7-ых классов.

Общая характеристика учебного курса.

В основу работы с учащимися положены следующие принципы с позиций личностно-ориентированного, деятельностного подходов:

– Воздействие психолога должно быть направлено не на «формирование» и коррекцию личности с позиций объектного манипулирования, а на создание условий для ее развития через удовлетворение ее базовых потребностей, что должно обеспечить формирование механизмов самообучения и самовоспитания.

– Отношения человека с другими людьми являются главной движущей силой и одновременно источником новообразований индивидуальной психики.

– Развитие личности будет эффективным в том случае, если в нем будут в максимальной степени использованы возможности подражания продуктивным социокультурным образцам поведения и деятельности. В плане развития творческого потенциала это должно быть подражание творческим, гуманистически ориентированным личностям – их отношению к делу, к жизни в целом.

– Нравственное и профессиональное становление личности будет эффективным при обеспечении формирования у нее этого диапазона ролевого поведения.

– Развитие личности предполагает создание условий для ее ориентации на собственные этические нормы и установки, т.е. формирование у нее внутреннего локуса контроля.

– Развитие личности должно осуществляться исходя из представлений об активном, творческом характере человеческой психики, что означает, что любые навыки, знания, умения, любые черты личности могут быть сформированы или изменены в результате лишь собственной активности личности - деятельности, инициированной самой личностью (внешние же воздействия могут лишь стимулировать или тормозить, но никак не подменять эти процессы).

Для осуществления поставленных задач содержание предлагаемой программы психологических развивающих занятий отбиралось и структурировалось «на едином стержне» - слагаемых жизненного успеха, что позволило связать его логически от занятия к занятию, при этом мы ориентировались и на золотое правило гуманистической педагогики: «Не стоит бесконечно исправлять плохое, лучше показать привлекательность хорошего».

Именно поэтому в определении средств формирования конкурентоспособной личности, в данной программе, важное место отводится воспитанию на примере жизни и деятельности, слагаемых жизненного успеха известных людей как современности (бизнесмены, педагоги, руководители, спортсмены и др.), так и прошлого (подвижники культуры, просветители и др.).

Кроме того, для подростков в качестве пространства пробы, социального экспериментирования мы включили в программу занятия в клубе общения. В процессе творческой деятельности при коллективном планировании, подготовке и проведении мероприятия, здесь учитываются индивидуальные особенности, интересы и склонности всех его участников, что помогает подросткам осознать свои силы и индивидуальность.

Учитывая дефицит полноценного общения у детей в семье, нарушение механизма «семейной» трансляции культурных ценностей, снижение духовно – нравственного уровня подрастающих поколений, мы пришли к выводу: включить в программу клуба общения занятия для уч-ся по выработке некоторых правил этикета, культуры общения и поведения.

В предлагаемой программе формирование личностного адаптационного потенциала учащихся происходит в соответствии с технологической моделью развития конкурентоспособной личности, разработанной Л. М. Митиной.

Формы работы: мозговой штурм, ролевое моделирование, дискуссия, беседа, психогимнастика, элементы арт-терапии, рефлексия, диагностика, тренинг по практическим навыкам принятия решения и бесконфликтного общения; групповые дискуссии; индивидуальная работа; индивидуальная и групповая проектная работа; психотренинг.

Описание места учебного курса.

Психологические развивающие занятия по форме, содержанию и способу организации деятельности учащихся, по принципам взаимодействия психолога с ними во многом отличаются от традиционных уроков в школе, поскольку основаны, прежде всего, на диалогичности общения, рефлексивной позиции ведущего, безоценочном принятии учащихся.

Занятия проводятся в помещении, где можно довольно быстро организовать учебное пространство – переставить стулья и столы, освободить место для подвижных психотехнических упражнений.

Программа «Секреты общения» рассчитана на 70 часов и состоит из 4 разделов, каждый из которых, по сути, представляет отдельную развивающую программу, что позволяет, при необходимости, использовать их независимо друг от друга, т.е. программа может корректироваться. Учитывая особенности класса, уровень развития самосознания учащихся психолог может изменять последовательность разделов, тренингов, их количество.

Программа предполагает 2 занятия в неделю. Время проведения занятий с элементами тренинга определяется 40 мин. Кроме того, по некоторым темам возможно проведение интегрированных уроков совместно с учителями обществознания, литературы, биологии.

Введение данной программы позволит повысить уровень личностного адаптационного потенциала в целом по классу.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты освоения программы:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения программы:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты освоения программы:

- 1) Понимание значимости национальной и мировой культуры;
- 2) Формирование представлений о мире, российской культуре, понятий о добре и зле, нравственности;
- 3) Формирование адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека;
- 4) Умение осознанно воспринимать и оценивать поступки людей, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков.

Содержание программы

№ п/п	Раздел, тема
Раздел 1: Три кита успеха (14 часов)	
1	Что такое успех?
2	Слагаемые жизненного успеха
3	Три кита успеха: - доброжелательность, - мудрость, - смелость.
4	Занятия с элементом тренинга
5	Успешность и конкурентоспособность личности в современном мире
6	Успех – это правильный выбор профессии, выбор способа жизни
7	Успех – это достижение поставленной цели
8	Моя временная перспектива
Раздел 2: Обучающая психодиагностика: «Самопознание – слагаемое жизненного успеха» (30 часов)	
1	Я расту.

2	Личность. Психологическая структура
3	Мой темперамент.
4	Характер. Структура.
5	Воля.
6	Эмоции. Чувства.
7	Мышление
8	Занятие с элементом тренинга
9	Память.
10	Занятие с элементом тренинга
11	Внимание.
12	Занятие с элементом тренинга
13	Способности.
14	Занятие с элементом тренинга
15	Интеллект.
16	Занятие с элементом тренинга
17	Компетентность – интегральная характеристика конкурентоспособной личности.
18	Направленность - интегральная характеристика конкурентоспособной личности.
19	Гибкость – интегральная характеристика конкурентоспособной личности.
Раздел 3: Блок социально – психологических тренингов (15 часа)	
1	Компетентность в общении – слагаемое жизненного успеха: тренинг коммуникативных умений
2	Занятия с элементом тренинга
3	Гибкость – слагаемое жизненного успеха: тренинг эмоциональной гибкости
4	Занятия с элементом тренинга
5	Активная жизненная позиция – слагаемое жизненного успеха: тренинг лидерских качеств.
6	Занятия с элементом тренинга
7	Правильный выбор профессии - Слагаемое жизненного успеха: тренинг профессионального самоопределения
8	Занятия с элементом тренинга

Раздел 4: Клуб общения для подростков (11 часов)	
1	«...Общение людей – это воздух без которого наша душа погибает ...»
2	Занятие с элементом тренинга
3	Мир моих увлечений
4	Мир наших чувств.
5	Семь красок любви.
6	Итоговое занятие. Тестирование.
7	Подведение итогов.

II. 2.1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (или основные формы внеурочной деятельности обучающихся)
Раздел 1: Три кита успеха (14 часов)			
1	Что такое успех?	1	Мини – дискуссия. Работа с текстом. Обсуждение.
2	Слагаемые жизненного успеха	2	Работа с плакатом. Ролевые игры: ситуация «Знакомство», «Подари подарок другу». Упражнение «Рисуем картинку в уме».
3	Три кита успеха: - доброжелательность, - мудрость, - смелость.	1	Чтение и обсуждение отрывков из сказки, отрывка из «Дневника Ани» (Дороти Фелленц).
4	Занятия с элементом тренинга	2	Работа с притчей. Обсуждение пословиц и поговорок. Упражнение «Магическая свеча». Упражнение «Начни с малого». Упражнение

			«Футболка с надписью». Психологическая игра «Космическое путешествие». Работа в индивидуальных бланках. Рефлексия.
5	Успешность и конкурентоспособность личности в современном мире	2	Знакомство с понятием «конкурентоспособность». Особенности современного мира. Обсуждение.
6	Успех – это правильный выбор профессии, выбор способа жизни	2	Разговор о том, как важно сделать правильный выбор профессии.
7	Успех – это достижение поставленной цели	2	Дискуссия. Чтение и обсуждение «Сказки о мечте» В. Чувакова. Беседа.
8	Моя временная перспектива	2	Представление о своем времени, о своем прошлом и будущем. Постановка целей и планирование.
Раздел 2: Обучающая психодиагностика: «Самопознание – слагаемое жизненного успеха» (30 часов)			
1	Я расту.	1	Что во мне изменилось? Осознание разницы между ростом цветка или животного и ростом человека. Человек может принимать участие в созидании себя. Осознание себя, изменений, происходящих в себе и с собой в процессе роста, развития. «Какой Я?» - Мини – сочинение. Рисование автопортрета.
2	Личность. Психологическая структура	2	Введение в понятие «личность». Знакомство с основными компонентами психологической структуры личности: память, внимание, мышление, эмоции, темперамент, способности, воля, характер.
3	Мой темперамент.	2	Что такое темперамент? Беседа: «Все люди – разные». Читаем и обсуждаем «Сказку о типах темперамента» (И. В. Вачков). Работа над рисунком к сказке. Знакомство с характеристиками типов темперамента.
4	Характер. Структура.	1	Введение в понятие «Характер». Разные люди - разные характеры. Беседа. Мои достоинства и недостатки. Тест на самоопределение: «Каков я на самом деле?».
5	Воля.	2	Введение в понятие «Воля». Чтение и обсуждение отрывка из книги

			– сказки «Приключения во внутреннем мире» И. В. Вачкова
6	Эмоции. Чувства.	2	Эмоции и чувства человека: что это такое, чем они отличаются и что между ними общего. Дневник моих эмоций.
7	Мышление	2	Что такое мышление? Виды мышления. Определение уровня развития словесно-логического мышления. Анализ результатов. Тренинг мышления.
8	Занятие с элементом тренинга	1	Упражнение «Угадай эмоцию». Упражнение на снятие эмоционального напряжения. Упражнение «Письмо». Эмоциональная диагностика «Цветные человечки». Упражнение «Дыхательные техники». Просмотр и обсуждение мультфильмов. Рефлексия.
9	Память.	2	Введение в понятия: «Память». Читаем и обсуждаем отрывок из книги-сказки «Приключения во внутреннем мире» И. В. Вачкова – «Главная Сокровищница Короля...». Девять заповедей Мнемонизины - рекомендации. Психологический практикум.
10	Занятие с элементом тренинга	1	«Использование мнемотехники для улучшения памяти». Диагностика.
11	Внимание.	2	Введение в понятия: «Внимание». Читаем и обсуждаем отрывок из книги-сказки «Приключения во внутреннем мире» И. В. Вачкова – «Главная Сокровищница Короля...». Девять заповедей Мнемонизины - рекомендации. Психологический практикум.
12	Занятие с элементом тренинга	1	Упражнение «Найди слово». Упражнение «Расстановка чисел». Графический диктант. Рефлексия.
13	Способности.	1	Что такое способности? Читаем и обсуждаем отрывок из книги-сказки «Приключения во внутреннем мире» И. В. Вачкова: «Что растет в саду Способностей...» Как совершенствовать свои способности. Рекомендации. Заполнение таблицы «Оценка моих способностей».
14	Занятие с элементом тренинга	1	Обсуждение трех видов способностей. Диагностика. Решение

			логических задач.
15	Интеллект.	2	Что такое интеллект? Читаем и обсуждаем отрывок из книги-сказки «Приключения во внутреннем мире» И. В. Вачкова
16	Занятие с элементом тренинга	1	Беседа об интеллекте. Решение головоломок из теста Айзенка. «Гимнастика для ума».
17	Компетентность – интегральная характеристика конкурентоспособной личности.	2	Введение в понятие. Компетентность и компетенции. Наиболее значимые компетенции, формируемые в школе. Как научиться полноценно учиться? Общекультурная компетентность.
18	Направленность - интегральная характеристика конкурентоспособной личности.	2	Введение в понятие. Обсуждение проблемы: Почему у разных людей на одну и ту же ситуацию возникают разные реакции? С чем это связано? Размышление «Направленность моей личности». Модифицированный вариант анкеты для семиклассников «Выбор профиля обучения».
19	Гибкость – интегральная характеристика конкурентоспособной личности.	2	Поведенческая гибкость личности. Раскрытие понятия. Критерии девиантного поведения. Психологические настройки: «Именно сегодня...».
Раздел 3: Блок социально – психологических тренингов (15 часов)			
1	Компетентность в общении – слагаемое жизненного успеха: тренинг коммуникативных умений	2	Введение в мир тренинга: что это такое, основные правила. Средства общения: жесты, мимика, телодвижения, речь.
2	Занятия с элементом тренинга	2	Диагностика. Упражнение «Сцена знакомства». Упражнение «Имена-качества». Рефлексия.
3	Гибкость – слагаемое жизненного успеха: тренинг эмоциональной гибкости	2	Как управлять эмоциями? Как справиться с плохим настроением? Умение контролировать свои эмоции как неотъемлемое качество счастливого человека. Способы выражения эмоций.
4	Занятия с элементом тренинга	2	Упражнение «Колодец состояний и настроений». Упражнение «На глубине воды». Рефлексия.
5	Активная жизненная позиция –	2	Игровые пробы для диагностики лидерских способностей

	слагаемое жизненного успеха: тренинг лидерских качеств.		школьников по методике Е. Кравцовой.
6	Занятия с элементом тренинга	2	Дискуссия «Что такое индивидуальность». Диагностика. Рефлексия.
7	Правильный выбор профессии - Слагаемое жизненного успеха: тренинг профессионального самоопределения	2	Помечтаем о будущей карьере. Что спрятано за новым названием? Презентация новых профессий.
8	Занятия с элементом тренинга	1	Упражнения «Один день из жизни», «Самая – самая». Рефлексия.
Раздел 4: Клуб общения для подростков (11 часов)			
1	«...Общение людей – это воздух без которого наша душа погибает ...»	2	Важность общения для современного человека. Коммуникативные технологии.
2	Занятие с элементом тренинга	1	Упражнение – активатор «Дождь». Мозговой штурм «Что такое общение?». Упражнение «Пойми меня». Упражнение «Передать одним словом». Притча: «Как важно правильно слушать». Рефлексия.
3	Мир моих увлечений	2	Дети приносят на занятие свои коллекции, различные поделки и изобретения, демонстрируют их одноклассникам. Посещающие музыкальную школу, спортивные секции показывают свои достижения.
4	Мир наших чувств.	2	Спектр чувств, испытываемых человеком.
5	Семь красок любви.	2	Понятие любви.
6	Итоговое занятие. Тестирование.	1	Обобщение знаний.
7	Подведение итогов.	1	Подведение итогов.
	Итого:	70	

2.2. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной программы

№ урока (сквозная нумерация)	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения 7А		Дата проведения 7Б	
			По плану	По факту	По плану	По факту
Раздел 1: Три кита успеха (14 часов)						
1	Что такое успех?	1	03.09.24		02.09.24	
2	Слагаемые жизненного успеха	2	05.09.24 10.09.24		06.09.24 09.09.24	
3	Три кита успеха: - доброжелательность, - мудрость, - смелость.	1	12.09.24		13.09.24	
4	Занятия с элементом тренинга	2	17.09.24 19.09.24		16.09.24 20.09.24	
5	Успешность и конкурентоспособность личности в современном мире	2	24.09.24 26.09.24		23.09.24 27.09.24	
6	Успех – это правильный выбор профессии, выбор способа жизни	2	01.10.24 03.10.24		30.09.24 04.10.24	
7	Успех – это достижение поставленной цели	2	08.10.24 10.10.24		07.10.24 11.10.24	
8	Моя временная перспектива	2	15.10.24 17.10.24		14.10.24 18.10.24	
Раздел 2: Обучающая психодиагностика: «Самопознание – слагаемое жизненного успеха» (30 часов)						

1	Я расту.	1	22.10.24		21.10.24	
2	Личность. Психологическая структура	2	24.10.24 07.11.24		25.10.24 08.11.24	
3	Мой темперамент.	2	12.11.24 14.11.24		11.11.24 15.11.24	
4	Характер. Структура.	1	19.11.24		18.11.24	
5	Воля.	2	21.11.24 26.11.24		22.11.24 25.11.24	
6	Эмоции. Чувства.	2	28.11.24 03.12.24		29.11.24 02.12.24	
7	Мышление	2	05.12.24 10.12.24		06.12.24 09.12.24	
8	Занятие с элементом тренинга	1	12.12.24		13.12.24	
9	Память.	2	17.12.24 19.12.24		16.12.24 20.12.24	
10	Занятие с элементом тренинга	1	24.12.24		23.12.24	
11	Внимание.	2	26.12.24 28.12.24		27.12.24 10.01.25	
12	Занятие с элементом тренинга	1	09.01.25		13.01.25	
13	Способности.	1	14.01.25		17.01.25	
14	Занятие с элементом тренинга	1	16.01.25		20.01.25	
15	Интеллект.	2	21.01.25 23.01.25		24.01.25 27.01.25	
16	Занятие с элементом тренинга	1	28.01.25		31.01.25	
17	Компетентность – интегральная характеристика	2	30.01.25		03.02.25	

	конкурентоспособной личности.		01.02.25		07.02.25	
18	Направленность - интегральная характеристика конкурентоспособной личности.	2	04.02.25 06.02.25		10.02.25 14.02.25	
19	Гибкость – интегральная характеристика конкурентоспособной личности.	2	11.02.25 13.02.25		17.02.25 21.02.25	
Раздел 3: Блок социально – психологических тренингов (15 часов)						
1	Компетентность в общении – слагаемое жизненного успеха: тренинг коммуникативных умений	2	18.02.25 20.02.25		24.02.25 28.02.25	
2	Занятия с элементом тренинга	2	25.02.25 27.02.25		03.02.25 07.03.25	
3	Гибкость – слагаемое жизненного успеха: тренинг эмоциональной гибкости	2	04.03.25 06.03.25		10.03.25 14.03.25	
4	Занятия с элементом тренинга	2	11.03.25 13.03.25		17.03.25 21.03.25	
5	Активная жизненная позиция – слагаемое жизненного успеха: тренинг лидерских качеств.	2	18.03.25 20.03.25		07.03.25 04.04.25	
6	Занятия с элементом тренинга	2	01.04.25 03.04.25		07.04.25 11.04.25	
7	Правильный выбор профессии - Слагаемое жизненного успеха: тренинг профессионального самоопределения	2	08.04.25 10.04.25		14.04.25 18.04.25	
8	Занятия с элементом тренинга	1	15.04.25		21.04.25	
Раздел 4: Клуб общения для подростков (11 часов)						
1	«...Общение людей – это воздух без которого наша душа погибает ...»	2	17.04.25 22.04.25		25.04.25 28.04.25	
2	Занятие с элементом тренинга	1	24.04.25		02.05.25	
3	Мир моих увлечений	2	29.04.25 06.05.25		05.05.25 05.05.25	

4	Мир наших чувств.	2	08.05.25 13.05.25		12.05.25 12.05.25	
5	Семь красок любви.	2	15.05.25		16.05.25	
6	Итоговое занятие. Тестирование.	1	20.05.25		19.05.25	
7	Подведение итогов.	1	22.05.25		23.05.25	
	Итого:	70				

III. Список литературы

1. Егидес Аркадий «Лабиринты общения или как научиться ладить с людьми. М. «АСТ-Пресс книга»2002г.
2. Е. И. Рогов "Психология общения" М., Владос, 2004.
3. Истратова О.Н Большая книга подросткового психолога.Изд.2-е. –Ростов н/Д:Феникс, 2008г.
4. Козлов Н. как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день / 3-е изд.. перераб. и доп. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1998.
5. Немов Р.С. Практическая психология: познание себя: Влияние на людей: Пособие для учащихся. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
6. Н.В. Самоукина. Игры, в которые играют..., Дубна, «ФЕНИКС+», 2000, 127 с.
7. Н.В.Щуркова «Собрание пестрых дел» М. Владос.2000.
8. Селевко Г.К., Болдина В.И., Левина О.Г. Управляй собой. М.: Народное образование. 2001. Серия «Самосовершенствование личности».
9. Сонин В.А. Час занимательной психологии. М.:Издательство «Институт практической психологии»,1997г.
10. Хелена Корнелиус, Шомана Фэйр. Выиграть может каждый. Практическое руководство по конфликтологии для предпринимателей, широкого круга читателей. М., АО Стрингер, 1992.
11. Филиппова Г.Г. Как обучать искусству общения. Гимназия «Эврика» Анапа 2000г.
12. Чуланова О.Л. Имиджелогия: учебно-метод. пособие. Сургут.: Изд-во СурГУ, 2007г.

**IV. Карта результативности обучающихся по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Секреты общения»**

ФИО педагога: Степанова Наталья Васильевна

Количество обучающихся: _____

Форма проведения: итоговое занятие

Форма оценки результатов: зачёт/незачет

№	ФИО обучающегося	Класс	Уровень				Примечание Зачёт/Незачёт
			Высокий	Средний	Низкий	Критический	
1	Вавилов Тимофей Александрович	7А					
2	Демидов Тимур Юрьевич	7А					
3	Гарифуллин Данияр Разилевич	7А					
4	Гашкаримов Марат Ринатович	7А					
5	Гашкаримов Марсель Ринатович	7А					
6	Зотиков Николай Олегович	7А					
7	Калугин Егор Дмитриевич	7А					
8	Клыков Михаил Сергеевич	7А					

9	Малышев Алексей Николаевич	7А					
10	Меренков Владислав Евгеньевич	7А					
11	Нуруллин Карим Ильсурович	7А					
12	Порецкий Матвей Алексеевич	7А					
13	Ризванов Камиль Маратович	7А					
14	Ризванов Эмиль Маратович	7А					
15	Самохин Павел Антонович	7А					
16	Сафеев Иван Владимирович	7А					
17	Фадеев Игорь Сергеевич	7А					
18	Фадеева Елена	7А					
19	Фасахутдинов Раиль Маратович	7А					
20	Иванов Александр Юрьевич	7А					

Из них по результатам аттестации:

Высокий уровень – _____

Средний уровень – _____

Низкий уровень – _____

Педагог дополнительного образования Степанова Н.В./_____ /

**Карта результативности обучающихся по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Секреты общения»**

ФИО педагога: Степанова Наталья Васильевна

Количество обучающихся: _____

Форма проведения: итоговое занятие

Форма оценки результатов: зачёт/незачет

№	ФИО обучающегося	Класс	Уровень				Примечание Зачёт/Незачёт
			Высокий	Средний	Низкий	Критический	
1	Васина Софья Владимировна	7Б					
2	Галеев Данис Салаватович	7Б					
3	Маркушина Мария Дмитриевна	7Б					
4	Мифтахова Диляра Ильшатовна	7Б					
5	Петров Роман Владимирович	7Б					
6	Пузанкова Александра Константиновна	7Б					
7	Сативалдиева Мария Исхаковна	7Б					
8	Сарыкова Полина Вячеславовна	7Б					
9	Сафин Мирон Дмитриевич	7Б					

10	Сундукова Дарина Ленаровна	7Б					
11	Табачникова Наталья Сергеевна	7Б					
12	Терентьева Софья Ильинична	7Б					
13	Титов Дмитрий Александрович	7Б					
14	Ткачев Кирилл Алексеевич	7Б					
15	Ураскин Данил Владимирович	7Б					
16	Урманова Кира Альбертовна	7Б					
17	Храмов Кирилл Алексеевич	7Б					
18	Охотникова Валерия Дмитриевна	7Б					
22	Федотов Данил Евгеньевич	7Б					
23	Яшнева Ульяна Алексеевна	7Б					

Из них по результатам аттестации:

Высокий уровень – _____

Средний уровень – _____

Низкий уровень – _____

Педагог дополнительного образования Степанова Н.В./_____ /